

Liite 2: Päivitetty 5.luku

5. Lapsen tuki

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea siten kuin varhaiskasvatusta laissa on säädetty. Oikea-aikaisella, yksilöllisesti kohdennetulla ja lapsen tarpeiden mukaisella tuella edistetään lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla ehkäistään lapsen ongelmien kasvamista ja monimuotoistumista sekä riskiä syrjäytyä. Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet sekä oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyvät tarpeet. Lasta kuullaan lapsen ikä ja kehitys huomioiden. Varhaiskasvatuksessa tuki rakentuu lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisesta sekä yhteisöllisistä ja oppimisympäristöihin liittyvistä ratkaisuista. Varhaiskasvatuksessa huolehditaan siitä, että jokainen lapsi kokee itsensä hyväksytyksi omana itsenään sekä ryhmän jäsenenä. Kannustamalla lasta ja antamalla hänelle mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin tuetaan lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä. Lapsen tarvitsema tuki ja toimenpiteet kirjataan päiväkodissa tai perhepäivähoidossa olevan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

5.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet ja vastuut

Varhaiskasvatuksen järjestäjä on velvollinen antamaan lapselle hänen tarvitsemaansa tukea päiväkodissa tai perhepäivähoidossa. Lapsen tuen tarve arvioidaan ja tukea järjestetään viivyttyksettä. Tuki varhaiskasvatuksessa järjestetään yleisenä, tehostettuna ja erityisenä tukena inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus saada tukea omassa lapsiryhmässään erilaisin joustavin järjestelyin. Mikäli lapsen tuen tarpeet sitä edellyttävät, lapsella on oikeus osallistua varhaiskasvatukseen pienryhmässä tai erityisryhmässä. Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen aikana sekä lapsen siirtyessä perusopetukseen. 97 Varhaiskasvatustaki 15 a § 98 Kunta, kuntayhtymä tai yksityinen palveluntuottaja, ks. luku 1.1 48 Tuen järjestämisen ja toteuttamisen vastuut Varhaiskasvatuksen järjestäjä päättää tuen järjestämisen käytännöistä, toteuttamisesta, toimintatavoista ja arvioinnista päiväkodissa ja perhepäivähoidossa. Varhaiskasvatuksen järjestäjä seuraa ja arvioi annettavan tuen vaikuttavuutta ja riittävyttä. Varhaiskasvatuksen järjestäjä päättää yhteistyörakenteista, vastuista ja toimintatavoista liittyen huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä monialaiseen yhteistyöhön. Monialaisen yhteistyön osalta päätetään myös työnjako eri toimijoiden kanssa tuen järjestämisessä. Varhaiskasvatuksen järjestäjän pyynnöstä sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden tulee osallistua arvioinnin tekemiseen, jos tuen tarpeen arviointi sitä edellyttää. Varhaiskasvatuksen järjestäjä vastaa siitä, että lapsen oikeus saada varhaiskasvatuksen erityisopettajan palveluja sekä varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämiä tulkitsemis- ja avustamispalveluja ja apuvälineitä toteutuu. Päätöksen tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä tukipalveluista tekee varhaiskasvatuksen järjestämisvastuussa oleva kunta. Jos kyseessä on yksityisen palveluntuottajan tuottama varhaiskasvatus, päätöksen tekee palveluntuottajan esityksestä varhaiskasvatuksen toimipaikan sijaintikunta. Jos tukea tarvitseva lapsi osallistuu useamman kuin yhden varhaiskasvatuksen järjestäjän varhaiskasvatukseen, on tuki suunniteltava, toteutettava ja arvioitava yhteistyössä. Tuen tarpeen arviointi, tuen antaminen sekä toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittäminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnkuviansa ja vastuidensa mukaan. Toimipaikan johtaja vastaa varhaiskasvatuksessa annettavasta laadukkaasta tuesta, sen toteutumisesta ja henkilöstön ajantasaisesta osaamisesta lasten tuen tarpeita vastaavalla tavalla. Johtaja huolehtii, että henkilöstö suunnittelee lapsen tuen osana lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa. Suunniteltu tuki arvioidaan lapsen tarpeiden mukaan, vähintään kerran vuodessa. Lapsella on oikeus varhaiskasvatuksen

erityisopettajan palveluihin ja opetukseen hänen tuen tarpeensa sitä edellyttäessä. Erityisopettaja osallistuu lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden ja niiden toteuttamisen suunnitteluun ja arviointiin tarvittaessa. Erityisopettajan antama tuki voi olla lapsikohtaista ja/tai ryhmässä toteutettavaa opetusta. Tuki voi olla säännöllistä, osatai kokoaikaista. Sitä voidaan toteuttaa samanaikaisopetuksena tai yhteisopettajuutena lapsen ryhmän opettajan kanssa. Erityisopettajan asiantuntemusta hyödynnetään myös henkilöstön ja huoltajien konsultoinnissa. Varhaiskasvatuksen opettajaksi ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettajaksi kelpoinen henkilö on vastuussa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattavasta tuen suunnittelusta ja toteuttamisen arvioinnista. Perhepäivähoitaja vastaa ryhmänsä lasten tuen toteuttamisesta. Tuen suunnittelu ja arviointi voidaan tehdä yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan ja/tai erityisopettajan kanssa. Lapsen edun sitä edellyttäessä, voidaan yhteistyössä huoltajan kanssa keskustella, että lapsi siirtyy päiväkotiin saadakseen tarvitsemaansa tukea. Varhaiskasvatuksessa voi olla lapsi- tai ryhmäkohtaisia avustajia, joiden tehtävänä on tukea lasta tai lapsia ryhmässä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa toimintaan. Tämä voi myös tarkoittaa esimerkiksi sitä, että avustaja auttaa muita lapsia, kun varhaiskasvatuksen opettaja toimii tukea tarvitsevan lapsen kanssa ja tuo vuorovaikutustilanteeseen lapsen yksilöllisiin tavoitteisiin liittyviä pedagogisia sisältöjä. Ohjeistus paikallisesti päätettävistä asioista Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan varhaiskasvatuksessa annettavan tuen järjestämisen käytännöt päiväkodissa ja perhepäivähoidossa. Kuvaa lapsen tuen järjestämistä ohjaavat paikalliset periaatteet ja käytännöt.

Järvenpään varhaiskasvatusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Lasten ja perheiden kohtaamisessa tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus ovat tärkeitä arvoja. Varhaiskasvatuksen inklusiivisen toimintakulttuurin ja pedagogiikan kehittäminen on jatkuva prosessi, jossa kiinnitetään huomiota osallisuuteen, yhteisöllisyyteen ja hyväksytyksi tulemisen kokemuksiin. Kasvattajat luovat tietoisesti varhaiskasvatukseen toiminta- ja oppimisympäristön, jossa kaikkien osallistuminen on mahdollista. Lapsen tarpeisiin vastataan yksilöllisesti ja joustavasti, oppimisen esteitä poistaen ja yksilön vahvuuksien pohjalle varhaiskasvatuksen käytäntöjä rakentaen.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa seurataan säännöllisesti lasten kasvua, kehitystä ja oppimista sekä varhaiskasvatusryhmien hyvinvointia yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Kasvattajat havainnoivat ja arvioivat lasten kehitystä ja oppimista sekä tuen tarpeita. Lasten kehityksen etenemistä ja oppimisvalmiuksia kartoitetaan yhteisesti sovitulla menetelmällä. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa tarvittavan tuen käynnistämisestä ja toteutuksesta yhteistyössä muiden kasvattajien, erityisopettajan ja päiväkodin johtajan sekä huoltajien kanssa. Perhepäivähoidossa lapsen tarvitsema tuki käynnistetään ja sen vaikutuksia seurataan yhteistyössä perhepäivähoidosta vastaavan päiväkodin johtajan ja erityisopettajan kanssa.

Yksityisissä päiväkodeissa olevien lasten asioissa henkilöstö voi konsultoida puhelimitse Järvenpään kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntijaa. Tuen järjestämisestä ja toteuttamisesta vastaa yksityinen palveluntarjoaja, mutta yksityisillä päiväkodeilla on mahdollista saada rahallista tukea tarvittavan rakenteellisen tuen järjestämiseen palvelusetelisääntökirjassa kuvatulla tavalla.

5.2. Yhteistyö tuen aikana

Varhaiskasvatus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa sekä tarvitsemaansa tukea. Lapsen tuki edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä.

5.2.1. Lapsen ja huoltajan kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajan ja varhaiskasvatuksen henkilöstön jaettu tieto lapsesta ja hänen tarpeistaan on lähtökohta varhaisen ja riittävän tuen antamiseen. Huoltajan kanssa keskustellaan lapsen oikeudesta tukeen, tuen järjestämisen keskeisistä periaatteista sekä lapselle annettavasta tuesta Varhaiskasvatuslaki 15 a § 50 ja tuen toteuttamisen muodoista. Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitysvaiheeseensa sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä huomioidaan. Huoltajaan ollaan yhteydessä heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen haasteita tai henkilöstöllä herää huoli lapsen hyvinvoinnista. Huoltajalle annetaan tietoa lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Tarvittaessa keskusteluissa käytetään tulkkia. Lapsen tuen toteuttamisen tavoitteet voidaan saavuttaa parhaiten silloin, kun kaikki osapuolet osallistuvat yhteistyöhön. Lapsi voi saada tukea myös muiden lapsia ja perheitä koskevien palvelujen kautta. On tärkeää, että paikalliset lasten ja perheiden palvelut muodostavat tarkoituksenmukaisen kokonaisuuden lapsen tuen järjestämisessä. Ohjeistus paikallisesti päätettävistä asioista Kuvaa lasten ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön käytännöt tuen aikana.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa pidetään tärkeänä kuulla ja kunnioittaa huoltajien asiantuntijuutta oman lapsensa asioissa, jotta jokaiselle lapselle voidaan tarjota hänen kehitystasonsa mukaista opetusta ja tukea. Huoltajien kanssa keskustellen suunnitellaan tarvittava tuki ja siihen liittyvät järjestelyt. Myös lapsen kanssa keskustellaan hänen oppimisestaan ja kokemuksistaan varhaiskasvatuksessa lapsen ikätaso ja valmiudet huomioiden. Henkilöstön ja huoltajien tekemät havainnot täydentävät lapsen kertomaa. Vuoropuhelu huoltajien kanssa lapsen varhaiskasvatuksesta sekä sen tavoitteista ja tuen mahdollisuuksista on säännöllistä ja toteutuu päivittäisissä kohtaamisissa, puhelimitse, sähköisesti viestimällä sekä sovituisissa tapaamisissa. Tarvittaessa tuki suunnitellaan, toteutetaan ja sen vaikutuksia arvioidaan muiden tuen ammattihenkilöiden monialaisena yhteistyönä. Kun lapselle annetaan tehostettua tai erityistä tukea, varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu tuen suunnitteluun ja arviointiin säännöllisesti.

5.2.2. Monialainen yhteistyö

Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Yhteistyökäytännöt ja periaatteet tulee sopia lastenneuvolan, lastensuojelun, kasvatusta- ja perheneuvolan ja muiden sosiaalitoimen palvelujen kanssa niitä tilanteita varten, joissa neuvotellaan lapsen asioista tai edellytetään viranomaisten puuttumista. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tietojen vaihtoa koskevia säännöksiä. Varhaiskasvatusta järjestetään myös erikoissairaanhoidon piirissä. Varhaiskasvatuspalvelujen ja sairaalan tai muun vastaavan tahon keskinäisellä yhteistyöllä varmistetaan varhaiskasvatuksen jatkuvuus lapsen kunnon ja jaksamisen mukaisesti. Erityistä huomiota kiinnitetään lapsen turvallisten ihmissuhteiden säilymiseen. Lapsi voi vaikean vammaisuuden tai sairauden vuoksi tarvita pidennettyä oppivelvollisuutta. Päätös pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden toteuttamiseen liittyvistä seikoista. Pidennettyyn oppivelvollisuuteen liittyvistä päätöksistä ja toteuttamisen vaihtoehdoista määrätään Esiopetuksen opetussuunnitelman

perusteissa. Ohjeistus paikallisesti päätettävistä asioista Kuvaa monialainen yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa.

Järvenpäässä toimii perhekeskustiimi, moniammatillinen ryhmä, jonka asiantuntemusta hyödyntäen voidaan arvioida ja suunnitella lapsen ja perheen tarvitsemaa tukea huoltajien suostumuksella. Perhekeskustiimi kokoontuu säännöllisesti, ja siihen osallistuvat neuvolalääkäri, terveydenhoitaja, puheterapeutti, toimintaterapeutti, fysioterapeutti, psykologi ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja, sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja, perheneuvolan edustaja tai lastensuojelun sosiaalityöntekijä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii tässä yhteistyörakenteessa vastuuhenkilönä välittäen tietoa lapsen tarvitsemasta tuesta huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön sekä moniammatillisen ryhmän välillä. Yksityisen varhaiskasvatuksen vastuuhenkilönä toimii lapsen varhaiskasvatuksen opettaja tai päiväkodin erityisopettaja.

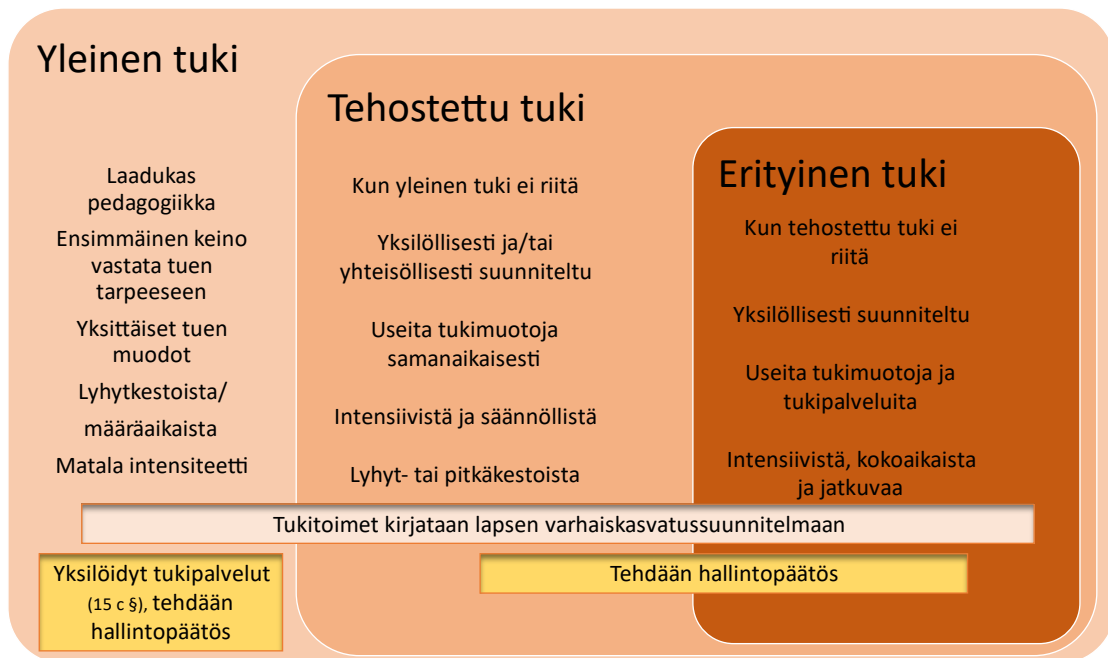
Tuen tarpeen liittyessä lapsen tai perheen elämäntilanteeseen perhe ohjataan Järvenpään kaupungin lapsiperheiden hyvinvoinnin ohjauspalveluiden tai Keusoten palveluiden piiriin. Varhainen avoin yhteistyö tähtää lasten ja perheiden tukemiseen sekä riskien vähentämiseen. Tavoitteena on toimia riittävän varhaisessa vaiheessa, jo silloin kun tukemisen mahdollisuuksia ja toimintavaihtoehtoja on runsaasti olemassa. Varhaisen tuen perhetalo Joutsikki tukee perheitä arjen pulmissa. Perhetalo Joutsikki ja varhaiskasvatus kehittävät yhteistyötään siten, että huoltajien on mahdollisimman luontevaa ja helppoa asioida ja saada tukea arkeen perhettä askarruttavissa asioissa. Keusoten perhesosiaalityö ottaa vastaan varhaiskasvatuksen ja huoltajien yhteydenotot sosiaalihuollon tuen tarpeen arvioimiseksi sekä laaditut lastensuojeluilmoitukset. He toimivat myös henkilöstön konsultatiivisena tukena tarvittaessa.

5.3. Tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatukseen osallistuminen on hyvä perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennalta pedagogisilla järjestelyillä ja erilaisilla työtavoilla. Näihin kuuluvat muun muassa suunnitelmallinen toiminnan eriyttäminen, ryhmien joustava muuntelu ja oppimisympäristöjen muokkaaminen. Selkeä päiväjärjestys ja päivittäisten 110 Varhaiskasvatuslaki 15 d §, 4. momentti 111 Varhaiskasvatuslaki 40-41 § 112 Varhaiskasvatuslaki 7 § ja HE 40/2018 vp, s. 87–88 113 Varhaiskasvatuslaki 40–42 § 114 Oppivelvollisuuslaki (1214/2020) 2 § 3 momentti 115 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 5.5 Erityinen tuki Lapsen tuki 51 Lapsen tuki toimintojen rytmittäminen tukevat kaikkia lapsia. Lapselle määritellään sopivin tuen taso ja tuen muodot tuen antamisen periaatteiden mukaisesti, mikäli laadukas pedagogiikka ei vastaa lapsen yksilöllisiin tarpeisiin. Varhaiskasvatuksen tuen muodot tarkoittavat lapsen tarvitsemia pedagogisia, rakenteellisia ja hoidollisia tukitoimia. Aloite lapsen tuen vahvistamisesta voi tulla ryhmän henkilöstöltä, huoltajalta tai muilta asiantuntijoilta. Lapsella on oikeus saada tukea sopivalla tuen tasolla heti, kun tuen tarve on havaittu. Lapsen tuen saanti ei edellytä lääketieteellistä diagnoosia tai muuta terveydenhuollon tai sosiaalihuollon lausuntoa. Lapsella on myös oikeus tuen palveluihin ja apuvälineisiin tuen tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksen järjestäjä vastaa niistä tukitoimista ja apuvälineistä, joita lapsi tarvitsee varhaiskasvatukseen osallistumiseensa. Tällaisia ovat esimerkiksi

- liikkumiseen ja muihin fyysisiin toimintoihin liittyvät järjestelyt, kuten pyörätuoliliuskat ja kaiteet tai*
- lapsen kommunikaatioon, näköön, kuuloon, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen liittyvät apuvälineet, kuten kommunikointia tukevat lelut, digitaaliset sovellukset, pelit tai äänikirjat.*

Varhaiskasvatuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen tasojen välillä siirrytään joustavasti ja tuen taso arvioidaan aina tapauskohtaisesti. Tehostetun tai erityisen tuen edellytyksenä ei ole, että lapsi on ensin saanut muulle tasolle kuulunutta tukea. Tehostettua tai erityistä tukea saava lapsi on otettava huomioon päiväkodin ja perhepäivähoidon henkilöstön mitoituksessa.



Kuva 4 Kolmitasoinen tuki varhaiskasvatuksessa

5.3.1 Yleinen tuki

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada hänen yksilöllisen kehityksensä, oppimisensa tai hyvinvointinsa edellyttämää yleistä tukea heti tuen tarpeen ilmettyä osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Yleistä tukea toteutetaan lapsen omassa ryhmässä. Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Yleinen tuki muodostuu yksittäisistä tuen muodoista, esimerkiksi yksittäisistä pedagogisista ratkaisuista sekä tukitoimista, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Lapsen tuki on lyhytkestoista ja/tai intensiteetiltään matalampaa verrattuna tehostettuun ja erityiseen tukeen. Lapsen yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi soveltuvia materiaaleja, välineitä, opetusohjelmia tai osa-aikaista erityisopettajan antamaa tukea. Yleinen tuki ei edellytä hallintopäätöksen antamista, vaan tukea annetaan aina tuen tarpeen ilmetessä. Yleinen tuki järjestetään varhaiskasvatuksen opettajan ja muun henkilöstön yhteistyössä. Mahdollisista tukipalveluista, kuten tulkitsemis- ja avustamispalveluista ja apuvälineistä, tehdään hallinnollinen päätös.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa yleisen tuen avulla turvataan jokaiselle lapselle parhaat mahdollisuudet kehittyä ja oppia. Sekä päiväkodissa että perhepäivähoidossa lapsen tuen toteutumisesta vastaa päiväkodin johtaja.

Yleisen tuen aikana säännöllinen konsultatiivinen yhteistyö varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kesken on ensisijaista. Yleisessä tuessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja seuraa ja havainnoi varhaiskasvatusikäisten lasten kehityksen edistymistä ja

oppimisvalmiuksien kehittymistä yhdessä henkilöstön kanssa. Säännöllinen havainnointi ja arviointi mahdollistavat varhaisen tuen tarpeen tunnistamisen ja tukitoimien käynnistämisen. Varhaiskasvatuksen opettajan, huoltajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa arvioidaan lapsen tarvitsemaa kehityksen ja oppimisen tukea yhdessä huoltajien kanssa.

Järvenpäässä yleisen tuen aikana käytettäviä erilaisia pedagogisia menetelmiä on kuvattu paikallisissa ohjaavissa dokumenteissa. Näitä ovat esimerkiksi erilaiset työskentelytavat, visuaalisen tuen menetelmät, pedagogiset ohjausmenetelmät, yhteistyön eri muodot ja oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut.

Kunnallisesta varhaiskasvatuksesta vastaava palvelupäällikkö tekee hallintopäätöksen yleisen tuen aikana lapselle annettavista tukipalveluista päiväkodin johtajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan valmisteleman esityksen pohjalta. Yksityisen palveluntuottajan esityksestä päätöksen tukipalveluista tekee yksityisestä varhaiskasvatuksesta vastaava palvelupäällikkö. Päätöksentekijä tiedottaa huoltajia päätöksestä. Huoltajia kuullaan ennen päätöksentekoa hallintolain mukaisesti. Huoltajille toimitetaan kutsu kuulemistilaisuuteen ja heille annetaan mahdollisuus tutustua kuulemisen kohteena olevaan sisältöön ennen kuulemistilaisuutta. Kuulemistilaisuudessa huoltajilla on mahdollisuus kertoa mielipiteensä asiasta. Päätös lapsen tukipalveluista voidaan tehdä, vaikka huoltajat eivät osallistuisi kuulemiseen. Mikäli lapsen tarvitsema tuki tai tukipalvelut merkittävästi muuttuvat tai tuen tarve päättyy, päätetään tehty hallintopäätös ja tehdään tarvittaessa uusi.

5.3.2. Tehostettu tuki

Varhaiskasvatuksessa lapselle on annettava tukea yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tehostettuna tukena, kun yleinen tuki ei riitä. Tuki on intensiteetiltään voimakkaampaa ja yksilöllisempää kuin yleinen tuki. Tukea annetaan lyhytkestoisesti tai pidempään jatkuvana lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ja se aloitetaan heti tuen tarpeen ilmetyä. Tehostettua tukea annetaan niin kauan kuin lapsi tarvitsee sitä. Lapsen tukea tehostetaan tuen suunnittelulla ja toteuttamistapojen lisäämisellä tai niitä vahvistamalla. Tuki muodostuu säännöllisistä ja samanaikaisesti toteutettavista useista tuen muodoista. Oikea-aikaisesti annettu tehostettu tuki ennaltaehkäisee lapsen myöhempää tuen tarpeiden moninaistumista. Lapsen mahdollista myöhempää diagnoosia tai kuntoutuksen aloittamista ei voida käyttää tuen saamisen ehtona. Tehostetun tuen antamisesta tehdään hallintopäätös.

Kun varhaiskasvatuksen opettaja arvioi lapsen tarvitsevan tehostettua tukea, hän keskustelelee asiasta lapsen huoltajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Havainnot tehostetun tuen tarpeesta voivat nousta myös huoltajilta. Lapsen omien kokemusten ja ajatusten kuuleminen ja huomioon ottaminen on tärkeää. Henkilöstön ja huoltajien tekemät havainnot täydentävät lapsen kertomaa. Tehostetun tuen aikana lapsen kehitystä ja oppimista tuetaan pääosin samoin menetelmin kuin yleisen tuen aikana. Menetelmiä on tällöin käytössä yhtä aikaa useampia ja niiden käyttö on intensiivisempää tai pitkäaikaisempaa kuin yleisen tuen aikana. Menetelmät on suunniteltu vastaamaan lapsen yksilölliseen tuen tarpeeseen. Yleisimmin tehostettu tuki toteutuu osana ryhmän tai pienryhmän toimintaa. Lapsen tarvitsemaa tukea suunnitellaan ja arvioidaan yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan, huoltajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kesken yhdessä huoltajien kanssa.

Päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja valmistelevat tehostetun tuen aloittamisen kunnallisesta varhaiskasvatuksesta vastaavalle palvelupäällikölle, joka tekee asiasta hallintopäätöksen. Yksityisen palveluntuottajan esityksestä päätöksen tehostetusta tuesta tekee yksityisestä varhaiskasvatuksesta vastaava palvelupäällikkö. Päätöksentekijä tiedottaa huoltajia päätöksestä. Huoltajia kuullaan ennen päätöksentekoa hallintolain mukaisesti. Huoltajille toimitetaan kutsu kuulemistilaisuuteen ja

heille annetaan mahdollisuus tutustua kuulemisen kohteena olevaan sisältöön ennen kuulemistilaisuutta. Kuulemistilaisuudessa huoltajilla on mahdollisuus kertoa mielipiteensä asiasta. Päätös lapselle annettavasta tehostetusta tuesta voidaan tehdä, vaikka huoltajat eivät osallistuisi kuulemiseen. Mikäli lapsen tarvitsema tuki tai tukipalvelut merkittävästi muuttuvat tai tuen tarve päättyy, päätetään tehty hallintopäätös ja tehdään tarvittaessa uusi.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa tukitoimien kirjaamisesta, toteutuksesta sekä toteutumisen seurannasta ja arvioinnista varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuella. Tehostetun tuen toteutumista ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti ja aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa.

5.3.3. Erityinen tuki

Varhaiskasvatuksessa lapselle on annettava tukea yksilöllisesti suunniteltuna erityisenä tukena, kun yleinen tuki tai tehostettu tuki ei riitä. Erityistä tukea voidaan antaa vammasta, sairaudesta, kehityksen viivästymisestä tai muusta, merkittävästi toimintakykyä alentavasta lapsen oppimisen ja kehityksen tuen tarpeesta johtuen. Erityinen tuki on vahvin varhaiskasvatuksessa annettavan tuen taso. Lapsen tuen tarpeen vaatiessa tuki voidaan aloittaa suoraan erityisen tuen tasolla. Lapsella on oikeus saada erityistä tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Erityinen tuki muodostuu useista tuen muodoista ja tukipalveluista, ja on jatkuvaa ja kokoaikaista. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös.

Järvenpäässä lapsen tarvitsema erityinen tuki rakennetaan inklusiivisten periaatteiden mukaisesti pääsääntöisesti lapsen omaan lähipäiväkotiin. Lapsen tarvitsemasta kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tuesta käydään keskustelua huoltajien, varhaiskasvatuksen opettajan, huoltajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa.

Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, jonka tekee kasvun ja oppimisen tuen päällikkö. Päätös perustuu varhaiskasvatuksen kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntijan sekä lapsen erityisopettajan yhdessä laatimaan esitykseen, sekä mahdollisiin asiantuntijalausuntoihin. Yksityisen palveluntuottajan esityksestä päätöksen erityisestä tuesta tekee kasvun ja oppimisen tuen päällikkö. Yksityisestä varhaiskasvatuksesta vastaava palvelupäällikkö sekä varhaiskasvatuksen kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija valmistelevat päätöksen. Päätöksentekijä tiedottaa huoltajia päätöksestä. Ennen päätöksentekoa huoltajille tarjotaan mahdollisuus tulla kuulluksi hallintolain mukaisesti.

Useimmat varhaiskasvatuksessa olevat, erityistä tukea saavat lapset kuuluvat myöhemmin pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin. Järvenpään linjaukset pidennettyyn oppivelvollisuuteen liittyvistä päätöksistä ja toteuttamisesta löytyvät Järvenpään esiopetuksen opetussuunnitelmasta luvusta 5.

Erityisen tuen aikana varhaiskasvatuksessa tarjotaan lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista, jatkuvaa kehityksen ja oppimisen tukea tarkoituksenmukaisin menetelmin. Yksilöllisesti suunnitellun tuen tarkoituksena on edistää lapsen kehitystä ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan. Myös erityisen tuen suunnittelussa ja sen vaikutusten arvioinnissa lapsen oma näkökulma, hänen ajatuksensa ja kokemuksensa ovat tärkeitä. Lapsen mielipide otetaan huomioon lapsen ikä- ja kehitystason mukaisesti. Kasvattajien ja huoltajien tekemät havainnot täydentävät lapsen kertomaa.

Järvenpäässä varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama tuki on osa lapsen saamaa erityistä tukea.

Erityisopettajan antama tuki on intensiivisempää ja tiiviimpää kuin tehostetun tuen aikana.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki erityisen tuen aikana toteutuu säännöllisenä, koko- tai osa-aikaisena. Se voi toteutua samanaikaisopettajuutena, yhteisopettajuutena, pienryhmässä, yksilöopetuksena tai konsultatiivisesti.

Lapselle annettava erityinen tuki kuvataan tarkemmin lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa tukitoimien kirjaamisesta erityisopettajan tuella. Kukin lapsen kanssa työskentelevä vastaa omalta osaltaan sovittujen tukitoimien toteuttamisesta yhteistyössä lapsen ja tämän huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa erityisen tuen tavoitteiden toteutumisen arvioinnista ja vaikuttavuuden seurannasta yhdessä lapsen, huoltajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Suunnitelma tarkistetaan aina tuen tarpeen muuttuessa, kuitenkin vähintään kahdesti vuodessa.

5.3.4. Tuen muodot

Tuen eri muotoja käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tuen muotoja voi toteuttaa samanaikaisesti heti tuen tarpeen ilmetyä osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Varhaiskasvatuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Tukitoimet suunnitellaan pedagogisesti niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Lapsen tuki voi sisältää pedagogisia, rakenteellisia ja hoidollisia tuen muotoja. Lapsen tuki järjestetään osana varhaiskasvatuksen päivittäistä toimintaa. Lapsiryhmän kokoa muodostettaessa huomioidaan tukea tarvitsevien lasten etu, tuen tarve ja taso sekä se, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Pedagogisiin tuen muotoihin lukeutuvat toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärytmin luominen. Lapsen tukeen kuuluvat muun muassa sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat. Näitä voivat olla puhetta korvaavat kommunikaatiomenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää varhaiskasvatuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten ja erityispedagogisten työtapojen ja menetelmien käyttöä. Pedagogisiin tuen muotoihin kuuluvat myös varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelu, havainnointi, dokumentointi ja arviointi. Lapsen yksilöllisistä tarpeista nousevia, erityispedagogisia menetelmiä voidaan suunnitella, soveltaa ja toteuttaa joko yhden lapsen, pienen ryhmän tai koko lapsiryhmän yhteisenä toimintana. Varhaiskasvatuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti pedagogisen tuen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Rakenteellisiin tuen muotoihin kuuluu lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyvän henkilöstön osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen lisääminen. Rakenteellisia tuen muotoja ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut sekä niiden muuttaminen lapsen tuen tarpeen mukaan. Ryhmän henkilöstörakennetta voidaan vahvistaa esimerkiksi varhaiskasvatuksen erityisopettajalla. Lapsimäärän pienentämisellä muutetaan henkilöstön ja lasten suhdelukua siten, että lapsen tukea voidaan suunnitellusti toteuttaa ja varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Lisäksi varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämät tulkittamis- ja avustamispalvelut, apuvälineiden käyttäminen, esteettömyyden huomioiminen sekä pien- tai erityisryhmä voivat olla lapsen tarvitsemia rakenteellisia tuen muotoja. Hoidollisen tuen muodot tarkoittavat menetelmiä ja toimintatapoja, joilla vastataan lapsen tarvitsemaan hoitoon, hoivaan ja avustamiseen. Lapsen terveydenhoidolliset tarpeet huomioidaan osana hoidollisen tuen muotoja. Näitä voivat olla esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvät avustamisen tarpeet ja apuvälineet. Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi varhaiskasvatuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta. Varhaiskasvatuksen toimipaikoissa arvioidaan aina tapauskohtaisesti, voidaanko lääke- tai sairaudenhoito toteuttaa osana lapsiryhmän perustoimintaa. Jokaisen lapsen kohdalla tehdään lapsen tilanteen kokonaisarviointi. Lapsen lääke- tai sairaudenhoito ei ole riippuvainen varhaiskasvatustilanteesta, vaan hoitoa annetaan tuen tasosta riippumatta lapsen tarpeen mukaan. Tuen pedagogisten, rakenteellisten ja hoidollisten toimintatapojen tulee olla lapsen edun ja tuen tarpeen mukaisia, ja niissä käytetään paikallista ja

tapauskohtaista harkintaa. Esimerkiksi lapsen apuvälineiden käyttöä tai avustamista suunniteltaessa tulee ensisijaisesti järjestää nämä tukitoimet niin, että lapsi on osa vertaisryhmää ja mukana samoissa tiloissa ja tilanteissa muun lapsiryhmän kanssa.

Pedagoginen tuki

Lapsen yksilöllisistä tarpeista nousevia, pedagogisia ja erityispedagogisia menetelmiä suunnitellaan, sovelletaan ja toteutetaan joko yhden lapsen, pienen ryhmän tai koko lapsiryhmän yhteisenä toimintana. Lapsen tarpeisiin vastataan varhaiskasvatuksen henkilöstön yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisia ja erityispedagogisia työtapoja ja menetelmiä käyttämällä. Tässä hyödynnetään Järvenpäässä laadittua Menetelmiä tuen toteuttamiseen ja arviointiin- lomaketta.

Rakenteelliset järjestelyt lapsen tuen aikana

Lasta voidaan tukea myös rakenteellisin järjestelyin. Esimerkiksi lapsiryhmän suhdeluvun väljennys voidaan tehdä toimintavuodeksi tai muutaman kuukauden ajaksi lapsen tilanteen mukaisesti. Samassa ryhmässä voi olla useita lapsia, joiden suhdelukuja ryhmässä on väljennetty. Yhtenä rakenteellisena tukimuotona Järvenpäässä on integroitu erityisryhmä, jossa lapsi saa tarvitsemaansa tukea. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien työalueita ja työn painopisteitä arvioidaan vuosittain varhaiskasvatuksen kokonaistilanne huomioiden. Kasvun ja oppimisen tuen resurssien kohdentuminen suunnitellaan vuosittain ja sitä arvioidaan säännöllisesti.

Avustaja- ja tulkitsemispalvelut tuen aikana

Varhaiskasvatuksen piirissä olevien lasten kohdalla avustaja- ja tulkitsemispalveluiden tarvetta arvioidaan ja suunnitellaan toimintakausittain yhdessä päiväkodin johtajan, varhaiskasvatuksen henkilöstön ja erityisopettajien sekä huoltajien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa. Kotoa varhaiskasvatuksen piiriin tulevien tai Järvenpäähän muuttavien lasten kohdalla avustaja- ja tulkitsemispalveluiden tarvetta arvioidaan ja suunnitellaan palvelujen tarpeen ilmetessä. Avustaja- ja tulkitsemispalveluiden tarvetta arvioidaan myös toimintavuoden aikana yksilö- ja ryhmäkohtaisesti. Lapsiryhmän tilannetta tarkastellaan kokonaisuutena, johon vaikuttavat lapsiryhmän kaikkien lasten tuen tarpeet. Päiväkotiin voidaan myös tehdä tilajärjestelyjä tai hankkia erilaisia apuvälineitä lapsen tukemiseksi.

Kartoitetut avustaja- ja tulkitsemispalvelujen tarpeet ja niihin pohjautuva varhaiskasvatuksen avustajien kohdentaminen toimintavuotta edeltävänä keväänä valmistellaan asiantuntijatyöryhmässä. Myös toimintavuoden aikana ilmenevät avustaja- ja tulkitsemispalvelujen tarpeet valmistellaan lapsikohtaisesti varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja päiväkodin johtajan yhteistyönä asiantuntijatyöryhmän käsittelyyn. Varhaiskasvatuksen palvelupäälliköt sekä kasvun ja oppimisen tuen päällikkö päättävät avustajien sekä muun rakenteellisen tuen kohdentamisesta.

Päiväkodin johtajan vastuulla on valmistella hallintopäätös ja tiedottaa huoltajille lasta koskevista avustaja- ja tulkitsemispalvelupäätöksistä. Huoltajia kuullaan ennen päätöksentekoa hallintolain mukaisesti.

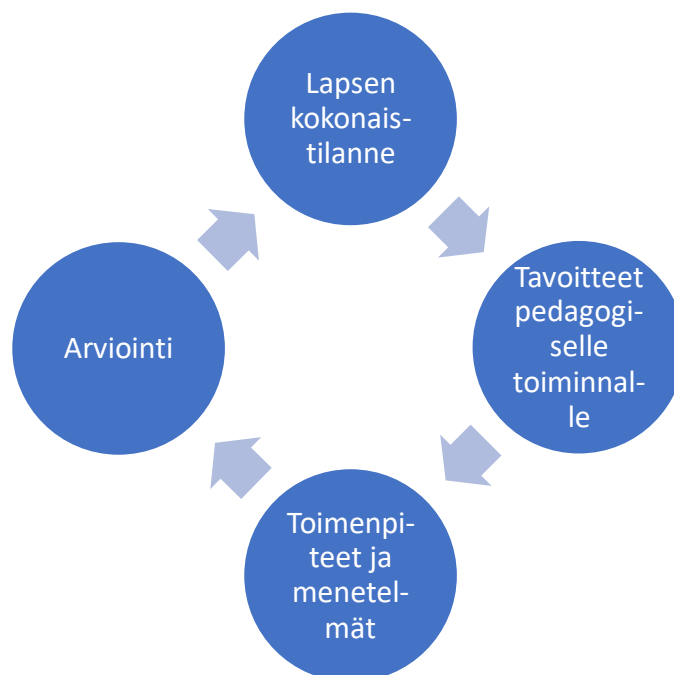
Varhaiskasvatuksen avustajat työskentelevät yhdessä varhaiskasvatuksen muun henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa. Varhaiskasvatuksen avustajan työn sisältö rakentuu varhaiskasvatuksen yleisten tavoitteiden sekä avustaja- ja tulkitsemispalveluita saavan lapsen tai saavien lasten yksilöllisten tavoitteiden muodostamasta kokonaisuudesta. Varhaiskasvatuksen avustajan työtä lapsiryhmässä ohjaavat varhaiskasvatuksen opettaja, päiväkodin johtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

5.4. Lapsen tuen arviointi

Varhaiskasvatuksessa lapsen tukea arvioidaan kaikilla tuen tasoilla. Lapsen tuen tarvetta, sekä tuen riittävyyttä ja toteutumista arvioidaan tarpeen mukaan, mutta kuitenkin vähintään kerran vuodessa esimerkiksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tarkistamisen yhteydessä tai tuen tarpeen tai oppimisympäristön muuttuessa. Lapsen tuen tarpeen arvioinnin prosessi voi alkaa varhaiskasvatuksen henkilöstön tekemien havaintojen pohjalta. Myös huoltaja, lastenneuvolan tai sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstö voi tehdä aloitteen. Tuen antamisen kokonaisuutta tarkasteltaessa arvioidaan aina kunkin lapsen kohdalla, mitkä ratkaisut parhaiten toteuttavat lapsen etua. Lapsen mielipide ja toivomukset huomioidaan ja huoltajan kanssa toimitaan yhteistyössä arvioitaessa tuen tarvetta, tukitoimenpiteitä ja toteuttamista. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lapsen tuen arviointiin tarpeen mukaan. Sosiaali- ja terveysviranomaiset osallistuvat arvioinnin tekemiseen varhaiskasvatuksen järjestäjän pyynnöstä, jos arviointi edellyttää myös muuta kuin varhaiskasvatushenkilöstön pedagogista asiantuntemusta tuen tarpeen arvioimiseksi ja tuen ratkaisujen perusteeksi.

Ohjeistus paikallisesti päätettävistä asioista: Kuvaa lapsen tuen tarpeen arviointiin liittyvät käytännöt ja vastuut.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa lapsen tuen tarvetta, tuen riittävyyttä, tarkoituksenmukaisuutta ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Arviointi kohdistuu kasvattajien käyttämien pedagogisten menetelmien toimivuuteen ja siihen, ovatko käytetyt menetelmät auttaneet lasta. Arviointiin osallistuvat kaikki varhaiskasvatuksessa lapsen kanssa toimivat, lapsi itse sekä huoltajat. Arviointi on jatkuva prosessi, joka toteutuu alla olevan mallin mukaisesti.



Kuva 4. Tuen arviointiprosessi

Varhaiskasvatuskeskustelussa tarkastellaan lapsen kokonaistilannetta ottaen huomioon lapsen omat ajatukset, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja kasvuun liittyvät tuen tarpeet. Lapsen tarvitseman tuen arviointi perustuu yhteiseen keskusteluun ja havaintojen jakamiseen huoltajien, kasvattajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa. Keskustelun toteutumisesta ja lapsen vasun kirjaamisesta vastaa ryhmän opettaja.

Lapsen tarpeisiin vastataan asettamalla tavoitteita ja tarvittaessa tarkentavia osatavoitteita. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan konkreettinen suunnitelma kasvattajien käyttämistä pedagogisista menetelmistä, toimenpiteistä ja oppimisympäristön ratkaisuista sekä vastuista. Tukitoimia kokeillaan ja toteutetaan ryhmä- ja lapsikohtaisesti aktiivisesti, riittävän pitkään ennen ensimmäistä arviointia – useista viikoista kuukausiin. Samanaikaisesti havainnoidaan ja dokumentoidaan sekä arvioidaan käytössä olevia menetelmiä ja toimenpiteitä. Tässä käytetään Järvenpäässä laadittua Menetelmiä tuen toteuttamiseen ja arviointiin- lomaketta.

Tuen vaikuttavuutta arvioitaessa huomioidaan, toteutuuko annettu tuki tavoitteiden mukaisesti ja miten lapsi on hyötynyt saamastaan tuesta. Arvioitaessa tarkistetaan, jatketaanko tuen antamista samoin menetelmin ja toimenpitein vai onko niissä lisättävää tai muokattavaa. Arvioinnin pohjalta tuen antaminen voidaan myös lopettaa. Ryhmän opettaja vastaa tuen vaikuttavuuden arvioinnista yhteistyössä kasvattajatiimin sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Kun lapselle annetaan tehostettua tai erityistä tukea, varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana lapsen tukitoimien ja menetelmien suunnittelussa ja arvioinnissa. Yleisen tuen aikana annettavien tukipalveluiden osalta varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana lapsen Vasu- ja arviointikeskusteluissa tarpeen mukaan. Tuen vaikuttavuuden arvioinnissa käytetään Järvenpään Menetelmiä tuen toteuttamiseen ja arviointiin- lomaketta.

Järvenpäässä toimii monialainen perhekeskustiimi, jonka asiantuntemusta hyödyntäen voidaan arvioida ja suunnitella lapsen tarvitsemaa tukea. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat tekevät huoltajien luvalla yhteistyötä perhekeskustiimin toimijoiden kanssa. Perhekeskustiimi kokoontuu säännöllisesti ja siihen osallistuvat neuvolalääkäri, terveydenhoitaja, puheterapeutti, toimintaterapeutti, fysioterapeutti, psykologi ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja, sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja, perheneuvolan tai lastensuojelun edustaja. Mikäli lapsen kehityksestä, oppimisesta tai hyvinvoinnista herää huolta, voi joku edellä mainituista ammattihenkilöistä viedä asian huoltajien luvalla perhekeskustiimin käsittelyyn.

Tarvittaessa lapsen tuen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin osallistuu huoltajien suostumuksella myös muita asiantuntijoita, kuten lapsen kuntoutuksesta vastaavat tahot, perhesosiaalityön tai ravitsemuspalveluiden henkilöstöä.

5.5. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana

Lapsen tarvitsema tuki eli tuen taso, muodot ja niiden toteuttaminen sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Sen laadinnasta ja arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettajaksi kelpoinen henkilö ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhteistyössä muun henkilöstön ja lapsen huoltajan kanssa. Henkilöstön tehtävänä on tukea huoltajan ja lapsen osallisuutta suunnitelman

laatimisessa ja arvioinnissa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Lapsen mielipide selvitetään ja huomioidaan suunnitelmaa laadittaessa ja sitä arvioitaessa (luku 1.3).

Tuen tarvetta ja toteutumista arvioidaan ja suunnitelma tarkistetaan tarpeen mukaan vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Toiminnan tavoitteiden saavuttaminen kirjataan ja tavoitteita muutetaan lapsen muuttunutta tuen tarvetta vastaavaksi. Suunnitelmasta tulee ilmetä, jos tuen tarve ja toimenpiteet ovat päättyneet. Tuen tarve arvioidaan aina lapsen aloittaessa esiopetuksen. Esiopetukseen osallistuvan lapsen kasvun ja oppimisen tuesta määrätään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki tulee yhteensovittaa esiopetuksessa annettavan tuen kanssa ja kirjata lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Ennen tehostetun tai erityisen tuen aloittamista lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan mahdollisten aiemmin toteutettujen tukitoimien ja niiden vaikuttavuuden arviointi. Arviointi pitää sisällään kuvauksen tukitoimista, niiden vaikuttavuuden arvioinnista ja kehittämisestä sekä perustelut siitä, millaisista tuen toimista lapsi hyötyy ja mitkä parhaiten toteuttavat yksilöllisesti lapsen etua.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa hyödynnetään tehtäessä hallinnollista päätöstä annettavasta tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista. Mikäli lapsen tuen tarvetta on arvioitu lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa, tulee arviointi huomioida annettaessa tehostetun tai erityisen tuen hallinnollista päätöstä tai päätöstä tukipalveluista. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma päivitetään hallinnollisen päätöksen sisällön mukaisesti.

Kun lapsi saa varhaiskasvatuksessa tukea, hänen varhaiskasvatussuunnitelmaansa kirjataan luvussa 1.3 kuvatun lisäksi seuraavat asiat:

Pedagogiset tuen muodot

- varhaiskasvatuspäivän rakenteeseen ja päivärytmiin liittyvät ratkaisut
- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- tarvittavat erityispedagogiset menetelmät
- vuorovaikutus- ja kommunikointitavat, esimerkiksi viittomien ja kuvien käyttö
- käytännöt, miten lapsi pääsee osalliseksi vertaisryhmän toimintaa, esimerkiksi esteettömyyden huomiointi.

Rakenteelliset tuen muodot

- tuen toteuttamiseen liittyvän osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen vahvistaminen
- henkilöstön mitoitukseen ja rakenteeseen liittyvät ratkaisut
- lapsiryhmän kokoon ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut
- tulkittamis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö
- pien- tai erityisryhmä tai muu tarvittava ryhmämuoto

- *varhaiskasvatuksen erityisopettajan osa- tai kokoaikainen opetus tai konsultaatio.*

Hoidolliset tuen muodot

- *perushoitoon, hoivaan ja avustamiseen liittyvät menetelmät*
- *terveydenhoidolliset tarpeet, esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvä avustaminen ja apuvälineet.*
- *Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut*
- *yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa*
- *lapsen tuen toteuttamisen vastuut*
- *erityisasiantuntijoiden palvelujen käyttö*
- *sosiaali- ja terveydenhuollon sekä muiden asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio*
- *mahdollisten kuljetusten järjestelyt ja vastuut.*

Tuen vaikuttavuuden arviointi

- *tuen tarpeen, riittävyyden ja toteutumisen seuranta*
- *tukitoimien vaikutusten arviointi, arvioinnin perusteella tehtävät johtopäätökset ja toimenpiteet sekä arviointiajankohdat.*

Lisäksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan mahdolliset sosiaali- ja terveystuot, kuten lapsen saama kuntoutus, jos se on olennaista lapsen varhaiskasvatuksen järjestämisen näkökulmasta.

5.6. Päätös tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä tukipalveluista

Lapselle annettavasta tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista on varhaiskasvatuksen järjestäjän tehtävä viipymättä hallintopäätös, joka perustuu tuen tarpeen arviointiin. Hallintopäätösmentteltyssä noudatetaan hallintolakia. Ennen päätöksen tekemistä varhaiskasvatuksen järjestäjän on kuultava lapsen huoltajaa tai muuta laillista edustajaa. Myös huoltaja voi hakea tehostettua tai erityistä tukea lapselle. Hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatuksen järjestämistä vastuussa oleva kunta, ja päätös on toistaiseksi voimassa. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltaja voi hakea siihen muutosta valittamalla. Päätös on aina perusteltava. Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu.

Tehostetun ja erityisen tuen päätöksessä mainitaan ja päätetään seuraavista asioista:

- *tuen muodoista*
- *varhaiskasvatuksen toimipaikasta*

- tukipalveluista.

Jos lapsen tuesta ei tehdä tehostetun tai erityisen tuen päätöstä, silloin tukipalveluista tehdään erillinen hallintopäätös. Päätöksessä mainitaan ja päätetään seuraavista asioista:

- tukipalvelut.

Varhaiskasvatustilain piiriin kuuluvassa yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevan lapsen hallintopäätöksen tekee palveluntuottajan esityksestä varhaiskasvatuksen toimipaikan sijaintikunta. Lapsen saadessa varhaiskasvatusta ostopalveluna hankitussa varhaiskasvatuksessa hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatuksen järjestämävastuussa oleva kunta. Myös palvelusetelin myöntänyt kunta tekee tukea koskevan hallintopäätöksen.

Lapsen varhaiskasvatusta voi järjestää useampi kuin yksi varhaiskasvatuksen järjestäjä. Mikäli lapsi osallistuu kahden eri kunnan järjestämään varhaiskasvatukseen esimerkiksi vuoroasumistilanteessa, hallintopäätöksen tekevät erikseen molemmat kunnat. Tällöin varhaiskasvatuksen järjestäjillä on velvollisuus toimia tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa yhteistyössä lapsen edun mukaisesti. Kukin toimija tekee hallintopäätöksen itse.

Hallintopäätös tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista on pantava täytäntöön heti. Päätös voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta. Päätöksellä ei voida päättää lapsen sosiaali- ja terveyspalveluista, kuten lääkinnällisen kuntoutuksen apuvälineistä tai vammaispalvelulain mukaisista palveluista ja tukitoimista.

Lapsen tuen tarvetta, riittävyttä ja toteutumista arvioidaan tarpeen mukaan (ks. luku 5.4). Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tarkistamisen tai muun arvioinnin yhteydessä.

5.7. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan varhaiskasvatuksessa annettavan tuen järjestämisen käytännöt päiväkodissa ja perhepäivähoidossa.

Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa kuvataan

- lapsen tuen järjestämistä ohjaavat paikalliset periaatteet ja käytännöt
- lapsen tuen tarpeen arviointiin liittyvät käytännöt ja vastuut
- tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa: pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset tuen muodot
- lapsen varhaiskasvatussuunnitelman täydentäminen tuen näkökulmasta luvun 5.5 mukaisesti, suunnitelman laatimiseen ja arviointiin liittyvät paikalliset vastuut ja käytännöt
- lasten ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön käytännöt tuen aikana
- monialainen yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa

- *toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt varhaiskasvatuksen aikana ja siirryttäessä esiopetukseen*
- *tehostetun ja erityisen tuen sekä tukipalveluiden hallintopäätösmenettelyt (huoltajan ja lapsen kuuleminen sekä päätöksen laatiminen, muuttaminen ja kumoaminen).*

Yleinen tuki

- *yleisen tuen käytännön järjestäminen*
- *yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken*
- *yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa*
- *menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa ja yleisen tuen järjestämisessä.*

Tehostettu tuki

- *tehostetun tuen käytännön järjestäminen*
- *toimintatavat lapsen tehostetun tuen aloittamisessa, toteuttamisessa ja päättämisessä*
- *lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet*
- *yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa*
- *menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä*
- *menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa ja tehostetun tuen järjestämisessä.*

Erityinen tuki

- *erityisen tuen käytännön järjestäminen*
- *yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa*
- *menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä*
- *menettelytavat ja yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa*
- *pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten kohdalla lapsen ohjautuminen pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin ja monialainen yhteistyö prosessissa*
- *yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kanssa sekä muu yhteistyö, eri toimijoiden vastuut ja työnjako*
- *yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa*
- *toimintatavat, kun erityinen tuki päätetään lopettaa ja tuki jatkuu tehostettuna tai yleisenä tukena.*

Varhaiskasvatuslaissa säädetyt tuen muodot

- tuen käytännön järjestäminen
- yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- huoltajalle ja lapselle tiedottamiseen ja huoltajan ja lapsen kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyvät toimintatavat.

Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa määritellään tulkitsemis- ja avustamispalveluihin sekä apuvälineisiin liittyvät hallinnolliset käytänteet varhaiskasvatuksen järjestäjän päättämällä tavalla.